



RAAD DE TOP 10

De leerlingen gaan in groepjes zelf een inschatting maken van wat het meest voorkomende afval is dat op het strand ligt. Daarna gaan ze hun lijstjes vergelijken met gepubliceerd onderzoek. Ze mogen ook zelf veldonderzoek doen. Daarna overdenken ze hoe bepaalde consumptiepatronen zwerfvuil veroorzaken en hoe je deze patronen zo kan veranderen dat het zwerfvuil voorkomt.

VAKGEBIEDEN

Rekenen, wetenschap, maatschappijleer

LEEFTIJD

12 tot 15 jaar

DUUR

Raden in de groep: 60 minuten
Eigen strandschoonmaakdag: 1 dag
Vergelijking en conclusie: 60 minuten

DOEL

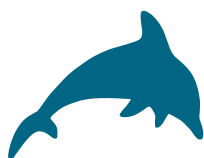
- Maak een hypothese en test deze.
- Literatuuronderzoek en vergelijken van data.
- Discussieer over hoe consumptiegedrag het ontstaan van zwerfvuil beïnvloedt

INTERNET BRONNEN

International Coastal Cleanup: www.oceanconservancy.org/our-work/international-coastal-cleanup/
Milieu Centraal: www.milieucentraal.nl/thema%27s/thema-2/afval-heb-je-zelf-in-de-hand/zwerfafval/
Take 3 Clean Beach Initiative: www.take3.org.au

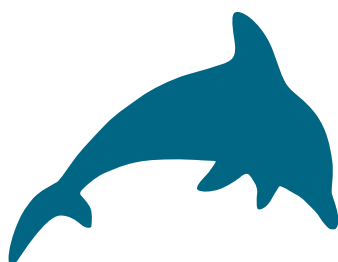
SECTIE **A**

KENNISMAKING MET
ZWERFVUIL IN ZEE



LEER ERVAAR DOE!

Voor een zee zonder zwerfvuil



Bij de meeste onderzoeken wordt zwerfvuil in zee geteld als aantal voorwerpen, niet in kilo of volume. Het tellen van stukken afval, en vervolgens groeperen per materiaal, type of bron geeft meer informatie die vervolgens gebruikt kan worden om beleid uit te stippelen.

Ieder jaar neemt het aantal onderzoeken naar zwerfvuil toe. Er worden elk jaar meer strandschoonmaakacties en monitoring groepen opgezet. Vaak worden deze onderzoeken door vrijwilligers uitgevoerd, maar ook door overheden. Meer inzicht in hoeveelheden, trends en verspreiding van afval in zee helpt om effectief beleid te ontwikkelen.

De onderzoeksresultaten worden gepubliceerd, maar de resultaten kunnen sterk verschillen door locatie, duur, weersomstandigheden, methodologie, tijd tussen twee opeenvolgende schoonmaakacties, omgevingsfactoren (strand, in zee, zeebodem) statistische bewerking van de resultaten en nog veel meer. Het is dus vaak moeilijk om resultaten te vergelijken.

De Ocean Conservancy International Coastal Cleanup publiceert de resultaten en geeft een overzicht van wat er allemaal aan afval te vinden is in onze oceanen. Als we meer begrijpen over het zwerfvuil zullen we ook beter in staat zijn om er iets aan te doen.



Ieder jaar coördineert de International Coastal Cleanup een wereldwijde schoonmaakactie en monitoring campagne. Jaarlijkse data rapportages worden gepubliceerd op: www.oceanconservancy.org/our-work/international-coastal-cleanup/
In Nederland coördineert Stichting De Noordzee een soortgelijke actie op het Noordzeestrand. Resultaten hiervan zijn te vinden op: www.noordzee.nl/themas/afval/resultaten-10-jaar-strandmonitoringen/
Leerlingen kunnen de huidige top 10 vergelijken met die van 10-20 jaar terug en de verschillen bespreken.

Top 10 lijsten van zwerfvuil in zee van stranden wereldwijd tijdens de International Coastal Clean Up van 2012 en 2013

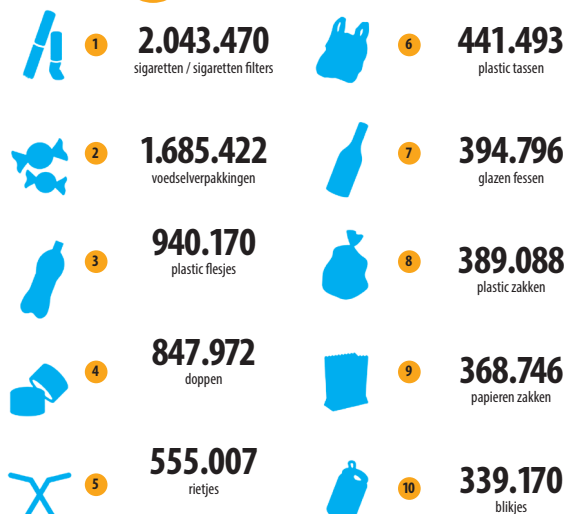
2012

TOP 10 ZWERFVUIL IN ZEE



2013

TOP 10 ZWERFVUIL IN ZEE





Materiaal

Schrijfblok, pen, handschoenen en (liefst herbruikbare of gerecyclede) vuilniszakken

Instructies

1. Iedere leerling noemt zijn top 3 van afval waarvan hij/zij denkt dat dat het vaakst op het strand ligt (in aantallen, niet gewicht). Ze schrijven ze op in aflopende volgorde (dus op 1 het meest).
2. Leerlingen bespreken de lijsten in groepjes van 4. Waren er items die niemand geraden had?
3. Ze maken per groep een Top 10 (dit wordt lijst A)
4. Het is tijd om de hypothese te testen. Leerlingen lezen een aantal (internationale) onderzoeken en stellen zo lijst B samen. Ze vergelijken de lijsten.
5. Als er ook lijsten beschikbaar zijn van voorgaande jaren, vergelijken de leerlingen die met de lijst van nu. Zijn er verschillen?
6. De leerlingen doen mee met een strandschoonmaakactie, of organiseren er zelf een met de leerkracht. Ze maken een lijst van de afvalvoorwerpen die ze het meest tegenkomen. (lijst D) Zijn er verschillen met de andere lijsten die ze al eerder maakte?
7. Bespreek hoe voorkomen had kunnen worden dat de top 10 in zee belandde. Wat kunnen de leerlingen zelf doen om minder afval te produceren?

Voor het strandbezoek, lees eerst de veiligheidswaarschuwingen in opdracht D4

